


**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования АМО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская СОШ №2»**


РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальных классов


Серяева Г.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.


СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР


Афанасьева Е.В.
1 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Халтурина Е.М.
Приказ №69
от «1» сентября 2025 г.

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

п.Онохой 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по математике разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Программа разработана на основе: государственной программы «Школа России» и программы для начальных классов.

Рабочая программа опирается на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002. №29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекции и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Проекты адаптированных общеобразовательных программ для ОВЗ от 19.10.2015г.
- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013г. №53-3 «Об образовании в Республике Мордовия»

Программа приведена в соответствие с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. Срок реализации 1 год.

Адаптированная основная образовательная программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной рабочей программы по математике, авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. «Математика» 3 класс, в 2-х частях - М.: Просвещение; УМК «Школа России».

Учащиеся школы имеют двигательные нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями. Рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Учащиеся, которые обучаются в школе по общеобразовательным программам, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР.

Образование обучающихся с ЗПР осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения. Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объем текущих и контрольных работ;
- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;
- на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к детям с ЗПР.

Рабочая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития предусматривают вариативные приемы обучения:

- поэлементная инструкция;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец;
- демонстрация действий;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- обращение к товарищу с вопросами;
- кроссворды и ребусы и др..

При составлении программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, при сохранении объема теоретических сведений. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Адаптированная основная образовательная программа составлена для 3 класса по предмету «математика».

2. Рабочая программа ориентирована на усвоения обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Математика», в том числе и с детьми с НОДА и ЗПР.

Основная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа
1.Рабочая программа по математике общеобразовательной школы адресована обучающимся 3 класса.	1. Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и задержкой психического развития (ЗПР)
2.Основными целями начального обучения математике являются: - математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для	2. Цели: освоение основ математических знаний, формирование первичных представлений о математике. (Программа 3 класса продолжает формирование важнейших УУД, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение.) Именно в 3 классе должно быть сформировано представление о действиях умножении и делении. Серьезное внимание должно быть уделено сознательному усвоению устных и письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000.

<p>упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>-развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>	<p>Результатом обучения в 3 классе должно явиться сознательное и прочное усвоение таблицы умножения.</p>
<p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p>	<p>3. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания; – усвоение знаний, развитие и коррекция познавательных способностей учащихся; – практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков; – приобщение учащихся к активной учебной деятельности путем сообщения им математических знаний (центральное место занимают дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения и задания, органично дополняющие программу); – формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования (для реализации важнейшей задачи развития познавательных способностей детей, на каждом уроке должна проводится работа, связанная с наблюдением группы предметов и отдельных предметов, их классификацией, тренировкой памяти, внимания и т.д.); – воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни: определение времени по часам, покупка, измерение и др. <p>4. Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; – овладение навыками адаптации учащихся к социуму; – психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; – развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); – развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями. <p>5. Основные направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительного восприятия и узнавания; – развитие пространственных представлений и ориентации; – основных мыслительных операций; – развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; – коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; – обогащение словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. <p>6. Ведущими принципам являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с НОДА и ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; – возрастная адекватность; – учет этнокультурной ситуации развития ребёнка; – принцип междисциплинарного подхода. – принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь; – принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания; – принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка; – принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося; – принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся до полного решения проблемы или определения подхода к её решению; – принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося; – принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.
--	--

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Обучение математике в начальных классах – сложный дидактико-психологический процесс взаимодействия учителя и учащихся. В этом процессе речь идет, не только о том, чтобы сформировать у учащихся умение владеть математическими понятиями, но и о том, что необходимо учитывать особенности детей с НОДА и ЗПР. Нарушения счета выявляются у большинства детей с НОДА и ЗПР. В процессе обучения детей счету необходимо постоянно включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно-осознательный анализатор. При заданиях, требующих от ребенка пересчета, используются наглядные предметы — через манипуляции с ними ребенок легче осваивает математические действия.

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах 1000.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами

(линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Изучение математики должно обеспечить создание у детей системы математических представлений, необходимых для активной повседневной жизни и достаточных для продолжения образования.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучению математики отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа
<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). 	<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Учиться работать по предложенному по плану. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

Называть:

- последовательность чисел в пределах 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы в результате работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- Называть:

- последовательность чисел в пределах 1000;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- определение понятий «окружность», «центр окружности», радиус и диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;
- правила умножения числа на 1, 0 и правило деления нуля на число.

Сравнивать:

числа в пределах 1000; длины отрезков и площади фигур.

Различать:

<p>- понятие «доля»;</p> <p>- определение понятий «окружность», «центр окружности», радиус и диаметр окружности»;</p> <p>- чётные и нечётные числа;</p> <p>- определение квадратного дециметра, квадратного метра;</p> <p>- правила умножения числа на 1, 0 и правило деления нуля на число.</p> <p><i>Сравнивать:</i> числа в пределах 1000; длины отрезков и площади фигур.</p> <p><i>Различать:</i> отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение.</p> <p><i>Приводить примеры:</i> двузначных, трёхзначных чисел; числовых выражений.</p> <p><i>Моделировать:</i> десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка.</p> <p><i>Классифицировать:</i> Треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000.</p> <p><i>Конструировать:</i> Тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p><i>Контролировать:</i> Свою деятельность (находить и исправлять ошибки).</p> <p><i>Решать учебные и практические задачи:</i> Записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	<p>отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».</p> <p><i>Приводить примеры:</i> двузначных, трёхзначных чисел.</p> <p><i>Моделировать:</i> десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел.</p> <p><i>Классифицировать:</i> Треугольники.</p> <p><i>Конструировать:</i> Тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p><i>Контролировать:</i> Свою деятельность (находить и исправлять ошибки).</p> <p><i>Решать учебные и практические задачи:</i> Записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность, произведение и частное в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата).</p>
---	--

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Приемы устного умножения и деления.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (3 ч)

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основная образовательная программа		Адаптированная основная образовательная программа	
<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.
Табличное умножение и деление (56 ч)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без	Табличное умножение и деление (56 ч)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать различные приемы проверки

	<p>скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания</p>		<p>правильности вычисления значения числового выражения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения и вычислительного характера, допущенные при решении. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
--	--	--	---

	<p>творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять, анализировать и оценивать сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>		
Внетабличное умножение и деление (29 ч)	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями,</p>	Внетабличное умножение и деление (29 ч)	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения</p>

	содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	Читать , записывать и сравнивать трехзначные числа. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	Выполнять устно вычисления в случаях в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел

	<p>письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.</p>		<p>и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
<p>Итоговое повторение (4 ч)</p>		<p>Итоговое повторение (3 ч)</p>	

10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей остаются без изменения и соответствуют ФГОС НОО. Обучающийся с НОДА и ЗПР не выпадает из классно-урочной системы и не отделяется от класса. Используется метод опережения и возвращения назад. Обучающийся вместе с классом слушает объяснение новой темы, отрабатывает её вместе со всеми, а затем начинает работать по своей микротеме индивидуально, с помощью учителя по карточкам.

В разделе «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» произошло увеличение часов с 14 до 15; в разделе «Итоговое повторение» - уменьшение часов с 4 до 3.

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000; • использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; • использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; • осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; • использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; • осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000; • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; • измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • чертить окружности, находить центр, радиус и диаметр окружности; • узнавать, называть и чертить виды треугольников; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; • находить периметр и площадь прямоугольника. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000; • использовать при вычислениях знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; • использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; • осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; • использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; • использовать алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000; • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; • измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • чертить окружности, находить центр, радиус и диаметр окружности; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; • находить периметр и площадь прямоугольника.

13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов	Характеристика основных видов	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Формы организац	Формы организац
-------	------------	------------	------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------	-----------------

	Основная образовательная программа	Адаптированная программа		деятельности обучающихся Основная образовательная программа	деятельности обучающихся Адаптированная программа	Основная образовательная программа	Адаптированная программа	ии образова тельного процесса Основная образовательная программа	ии образова тельного процесса Адаптированная программа
ЧИСЛА ОТ 1 до 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8 ч)									
1	Повторение. Нумерация чисел.	Повторение. Нумерация чисел.		Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	Фронтальная работа, работа в паре, групповая работа.	Фронтальная работа, работа в паре, группе под руководством учителя. Карточки для индивидуальной работы. Дифференцированно-групповая работа.
2	Выражения с переменной.	Выражения с переменной.		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;.	Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел	Познавательные: - овладение логи - ческими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Познавательные: - овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел	Коммуникативные: - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы;	Коммуникативные: - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы с помощью учителя. Совместно оценивать результат работы.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		при сложении, при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на	Обозначать геометрические фигуры буквами;	- адекватно использовать речевые средства для решения различных комму -	Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Фронтальная работа, работа в парах.	

6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение геометрических фигур буквами.		<p>сложение и вычитание разными способами.</p> <p>Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части.</p> <p>Уметь строить геометрические фигуры, измерять их стороны и находить периметр многоугольника (<i>треугольника, четырёхугольника</i>)</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, Решать задачи в 1-2 действия на сложение.</p> <p>Уметь измерять стороны геометрических фигур и находить их периметр.</p>	<p>никативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные УУД: 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
7	Контрольная работа №1 «Повторение Сложение и вычитание».	Контрольная работа №1 «Повторение Сложение и вычитание».						Индивидуальная работа	
8	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						Фронтальная работа.	

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56 ч)

9	Связь умножения и сложения.	Связь умножения и сложения.		<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p>	<p>Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p>	Фронтальная работа.	Частично фронтальная работа. Карточки с иллюстрациями для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь между компонентами и результатом умножения.							
	Чётные и нечётные числа.	Чётные и нечётные числа.		<p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со</p>	<p>значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых</p>	<p>- составлять самостоятельно и под руководством учителя план</p>	<p>- составлять под руководством учителя план действий для</p>	Фронтальная работа, работа в парах.	Структурирование материала.
11	Таблица умножения и	Таблица умножения и							

	деления с числом 3.	деления с числом 3.		скобками и без скобок.	выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	действий для решения учебных задач;	решения учебных задач;		
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;		
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись.	- определять успешность выполнения своего задания.	- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
14	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий.				Познавательные:	Познавательные:		
15	Решение задач изученных видов.	Решение задач изученных видов.			Решать задачи арифметическими способами.	- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	- ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;		
16	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий.			Объяснять выбор действий для решения.	- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		
17	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Индивидуальная работа	
18	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами.	Пояснять ход решения задачи.	- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;	Коммуникативные:	Фронтальная работа.	
19	Таблица умножения и	Таблица умножения и		Объяснять выбор действий для решения.	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения и вычислительного характера,	- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Фронтальная работа, работа в	Частично фронтальная работа.

	деления с числом 4.	деления с числом 4.		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Оценивать ход и результат работы. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Коммуникативные: - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности. Личностные: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	формулировать свои затруднения. Личностные: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	парах, групповая работа.	Работа в паре с учителем. Структурирование материала.
20	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».							
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.							
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.							
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.							
24	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.							
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения и деления с числом 5.							
26	Задачи на кратное сравнение.	Задачи на кратное сравнение.							
27	Решение задач на кратное и	Решение задач на кратное и		поискового характера,	Вычислять площадь			Фронтальная работа,	

	разностное сравнение.	разностное сравнение.		применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять, анализировать и оценивать сказки,	прямоугольника. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять сказки рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей , отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	- формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками			работа в парах, групповая работа.	
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения и деления с числом 6.								
29	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.								
30	Решение задач на приведение к единице.	Решение задач на приведение к единице.								
31	Решение задач изученных видов.	Решение задач изученных видов.								
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения и деления с числом 7.								
33	Странички для любознательных. Наши проекты.	Странички для любознательных. Наши проекты.								
34	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».						Индивидуальная работа		
35	Анализ контрольной работы.	Анализ контрольной работы.						Фронтальная работа.		

36	Площадь. Сравнение фигур.	Площадь. Сравнение фигур.		рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей , отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов..		Регулятивные: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять план выполнения заданий самостоятельно и под руководством учителя. - соотносить выпол- ненное задание с образцом, предло- женным учителем. - оценивать свои задания.	Регулятивные: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя. - соотносить выпол- ненное задание с образцом, предло- женным учителем. - оценивать свои задания.	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуаль- ного задания. Работа в паре с учителем.
37	Сравнение площадей фигур.	Сравнение площадей фигур.							
38	Квадратный сантиметр.	Квадратный сантиметр.							
39	Площадь прямоугольни- ка.	Площадь прямоугольни- ка.		Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.					
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения и деления с числом 8.		Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.					
41	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.					
42	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения и деления с числом 9.							
44	Квадратный дециметр.	Квадратный дециметр.							
45	Таблица умножения. Закрепление.	Таблица умножения. Закрепление.							

46	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
47	Квадратный метр.	Квадратный метр.					Индивидуальная работа	
48	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь».	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь».					Фронтальная работа.	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.
49	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						
50	Табличное умножение и деление.	Табличное умножение и деление.						
51	Умножение на 1.	Умножение на 1.						
52	Умножение на 0.	Умножение на 0.						
53	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.						
54	Умножение и деление с числами 1, 0.	Умножение и деление с числами 1, 0.						
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	Умножение и деление с числами 1, 0.						
56	Закрепление правила умножения и деления с числами 1 и 0.	Закрепление правила умножения и деления с числами 1 и 0.						

57	Доли.	Доли.				«хорошего ученика».	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	
58	Окружность. Круг.	Окружность. Круг.				2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.			
59	Диаметр круга.	Диаметр круга.				3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.			
60	Решение задач на доли.	Решение задач на доли.				4.Адекватно воспринимать оценку учителя.			
61	Решение задач изученных видов.	Решение задач изученных видов.							
62	Единицы времени.	Единицы времени.							
63	Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление».						Индивидуальная работа	
64	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.							
ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)									
65	Умножение и деление круглых чисел.	Умножение и деление круглых чисел.		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Фронтальная работа.	Частично фронтальная работа.
66	Деление вида 80:20.	Деление вида 80:20.		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Карточки с иллюстрациями для индивидуального задания.
67	Умножение суммы на число.	Умножение суммы на число.							Карточки с заданиями и играми.

68	Умножение суммы на число. Закрепление.	Умножение суммы на число. Закрепление.		внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	Работа в паре с учителем. Структурирование материала.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение двузначного числа на однозначное.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий	Познавательные: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Познавательные: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.		Использовать разные способы для проверки выполненных действий	умножения и деления.	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
71	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий	и деления.	Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
72	Деление суммы на число.	Деление суммы на число.		умножения и деления.	умножения и деления.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.		
73	Деление суммы на число. Закрепление.	Деление суммы на число. Закрепление.		умножения и деления.	умножения и деления.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Деление двузначного числа на однозначное.		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий	умножения и деления.				
75	Делимое. Делитель.	Делимое. Делитель.		умножения и деления.	умножения и деления.				
76	Проверка деления.	Проверка деления.		умножения и деления.	умножения и деления.				
77	Случаи деления вида 87:29	Случаи деления вида 87:29		умножения и деления.	умножения и деления.				

78	Проверка умножения.	Проверка умножения.		Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы при помощи учителя. Составлять план решения задачи коллективно и с помощью учителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<u>Личностные:</u> - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение самостоятельно анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<u>Личностные:</u> - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение самостоятельно анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальная работа.	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем. Структурирование материала.			
79	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.										
80	Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя.	Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя.										
81	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.										
82	Решение уравнений.	Решение уравнений.										
83	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».									Индивидуальная работа	
84	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.									Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	
85	Деление с остатком.	Деление с остатком.										
86	Деление с остатком. Закрепление.	Деление с остатком. Закрепление.										
87	Решение задач на деление с остатком.	Решение задач на деление с остатком.										
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.										

89	Проверка деления с остатком.	Проверка деления с остатком.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.					
90	Деление с остатком.	Деление с остатком.							
91	Проверка деления с остатком.	Проверка деления с остатком.							
92	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».						Индивидуальная работа	
93	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						Фронтальная работа.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)									
94	Тысяча.	Тысяча.		Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Регулятивные: 1. Составлять план и последовательность действий. 2. Уметь планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. Познавательные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Регулятивные: 1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Уметь планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. Познавательные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем. Структурирование материала
95	Обозначение и названия трёхзначных чисел.	Обозначение и названия трёхзначных чисел							
96	Запись трёхзначных чисел.	Запись трёхзначных чисел.							
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Письменная нумерация в пределах 1000.							
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.							

99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, завать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: 1. Формирование потребности в общении в коллективе. 2. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, завать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: 1. Формирование потребности в общении в коллективе. 2. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.							
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнение трёхзначных чисел.							
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Письменная нумерация в пределах 1000.							
103	Единицы массы. Грамм.	Единицы массы. Грамм.							
104	Закрепление изученного по теме «Нумерация».	Закрепление изученного по теме «Нумерация».							
105	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».						Индивидуальная работа	
106	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						Фронтальная работа.	

115	Виды треугольников Закрепление.	Виды треугольников Закрепление.		называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.	других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. 4. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	3. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.
116	Письменное сложение и вычитание.	Письменное сложение и вычитание.							
117	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников.				Индивидуальная работа	
118	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.							

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 ч)

119	Приёмы устных вычислений.	Приёмы устных вычислений.		Использовать различные приемы для устных вычислений.	Использовать различные приемы для устных вычислений.	Регулятивные: 1.Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Регулятивные: 1.Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.	
120	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	Приёмы устных вычислений. Закрепление.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	2.Использовать математические термины, символы и знаки.	2.Использовать математические термины, символы и знаки.		
121	Устные приёмы умножения и деления.	Устные приёмы умножения и деления.		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный и уметь их строить.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный..	3. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	3. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.		
122	Виды треугольников	Виды треугольников				4. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	4. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		Находить треугольники в более сложных фигурах.					

124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>результатам изучения отдельных тем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>2.Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>3.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>4. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>2.Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>3. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределить роли.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>1. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>2.Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>3Применять разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>4. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>2.Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>3. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.</p>	<p>Частично фронтальная работа. Карточки для индивидуального задания. Работа в паре с учителем.</p>
125	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.							
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.							
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.							
128	Проверка деления.	Проверка деления.							
129	Проверка деления. Закрепление.	Проверка деления. Закрепление.							
130	Приёмы письменного умножения и деления.	Приёмы письменного умножения и деления.							
131	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.							
132	Проверка деления.	Проверка деления.							

133	Знакомство с калькулятором	Знакомство с калькулятором				<p>Личностные: 1.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила поведения в школе. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Личностные: 1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. 2.Освоение личностного смысла учения. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Фронтальная работа, работа в парах.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)									
134	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.		<p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: с помощью учителя создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	Индивидуальная работа	Фронтальная работа.
135	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						Фронтальная работа, групповая работа.	Карточки для индивидуального задания.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		<p>исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность</p>	<p>исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные УУД: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные УУД: - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>		Работа в паре с учителем. Структурирование материала.

				в приобретении и расширении знаний и способов действий.		расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	расширении знаний и способов действий; - формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
	Итого 136 ч								

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под редакция А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011
3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2, 3 класс/ под ред. О.Б. Логиновой. - М.:Просвещение, 2011
- 4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий/ под ред. А.Г.Асмолова, О.А.Карабановой. - М.:Просвещение, 2011
5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.:Просвещение, 2011
6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 кл. Изд. Просвещение, 2011
7. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017.
8. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 3 класс М: «Экзамен» 2017г